



FOLIO GIRATORIO

- 1)** El docente agrupa al alumnado en equipos heterogéneos.

- 2)** El docente entrega un folio a los grupos y plantea una pregunta cuya respuesta se puede listar: las características, las partes, las fases o una serie de ejemplos de un contenido concreto.

- 3)** Uno de los miembros del grupo coge el folio y verbaliza su primera aportación; si el resto del grupo considera que es correcta, la escribe y pasa el papel al siguiente; si no es así, discuten hasta encontrar una respuesta válida.

- 4)** El proceso con cada uno de los distintos integrantes del equipo hasta que se agote el tiempo establecido.

- 5)** Finalmente, el docente elige al azar a algunos alumnos para que expliquen la respuesta de sus equipos.



CABEZAS JUNTAS NUMERADAS

- 1) El docente agrupa al alumnado en equipos heterogéneos y pide que se numeren.
- 2) El maestro hace una pregunta.
- 3) Los alumnos dedican unos minutos a pensar la respuesta individualmente.
- 4) Los equipos “juntan las cabezas ” y tratan de acordar una respuesta. El moderador de cada equipo se asegura de que todos son capaces de dar la solución.
- 5) El maestro elige un número al azar y los alumnos de cada grupo que lo tienen, dan la respuesta de su equipo.



LÁPICES AL CENTRO

- 1)** El docente agrupa al alumnado en equipos heterogéneos y nombra un moderador.

- 2)** El profesor propone un ejercicio o problema a los alumnos.

- 3)** Los lápices se colocan al centro de la mesa para indicar que en esos momentos se puede hablar pero no escribir. Los alumnos tratan de consensuar la forma en la que se debe realizar el ejercicio. El moderador se asegura de que todos participan en la puesta en común y comprenden la forma de solucionarlo.

- 4)** Cada alumno coge su lápiz y responde al ejercicio o problema por escrito. En este momento, no se puede hablar, sólo escribir.



EQUIPOS DE OYENTES

- 1)** Antes de empezar a exponer un tema, el docente agrupa al alumnado en grupos heterogéneos y le asigna a cada equipo uno de estos roles:
 - Interrogar: formular al menos dos preguntas sobre el material tratado.
 - Aprobar: indicar con qué puntos estuvieron de acuerdo o encontraron útiles y por qué.
 - Desaprobar: comentar con qué discreparon (o encontraron inútil) y explicar por qué.
 - Dar ejemplos: brindar aplicaciones o ejemplos específicos del material.

- 2)** A partir de ese momento, va haciendo paradas cada 15 o 20 minutos en la presentación de los contenidos (exposiciones, textos, películas...) para que los alumnos desarrollen la tarea que les ha sido asignada.

- 3)** El docente elige a un miembro de cada pareja/equipo para que comparta el trabajo que han desarrollado.

- 4)** El docente redistribuye los roles entre las parejas/grupos (siguiendo una rotación) y vuelve a exponer hasta la próxima parada.



CONTROVERSIA ACADÉMICA

- 1) El docente agrupa al alumnado en parejas de cuatro y plantea una afirmación que admite dos posturas: a favor y en contra.
- 2) El docente distribuye dos funciones dentro de cada pareja: uno que apoya la idea y otro que la cuestiona.
- 3) Cada alumno dedica un tiempo a preparar su postura sobre la afirmación, escribiendo sus argumentos en un cuarto de folio. Pueden hacerlo con el compañero de la pareja de cuatro que tiene la misma función.
- 4) Las parejas debaten sobre el tema utilizando los argumentos que han trabajado.
- 5) Una vez finalizado el debate, las parejas establecen los argumentos a favor y en contra definitivos.
- 6) Finalmente, cada alumno, de forma individual, completa su cuarto folio (a) corrigiendo, si fuese necesario, la argumentación que había utilizado y (b) añadiendo, por la otra cara, los argumentos de la postura contraria.



ENTREVISTA SIMULTÁNEA

- 1)** El docente agrupa al alumnado en parejas heterogéneas y plantea una pregunta sobre los contenidos que se trabajarán en la sesión.

- 2)** El alumno A entrevista al alumno B, tratando de conocer su respuesta u opinión sobre la cuestión planteada. Escribe la respuesta en un cuarto de folio en blanco.

- 3)** Se invierten los roles: el alumno B pasa a ser el entrevistador y el alumno A el entrevistado. El alumno B escribe las opiniones de A en la otra cara del mismo cuarto de folio.

- 4)** El docente recoge los folios y realiza una puesta en común en la que los alumnos deben comunicar la respuesta u opinión del compañero al que entrevistaron.



FRASE/FOTO/VÍDEO MURAL

- 1)** El docente proyecta una frase/foto/vídeo relacionada con los contenidos y plantea una pregunta sobre la proyección.

- 2)** El alumnado reflexiona sobre la propuesta de forma individual y plasma sus ideas en un cuarto de folio.

- 3)** Los alumnos se agrupan para poner en común lo que han pensado con sus compañeros y tratan de consensuar una respuesta. Escriben la respuesta del equipo en la otra cara del cuarto de folio.

- 4)** El docente pregunta a algunos alumnos al azar la respuesta de sus equipos.



INVENTARIO COOPERATIVO

- 1)** El docente plantea a los alumnos una cuestión cuya respuesta implica un conjunto de elementos que se pueden listar. Por ejemplo, “¿qué has aprendido en la clase de hoy?”.

- 2)** Los alumnos dedican unos minutos a escribir su propia lista de forma individual.

- 3)** Finalizado el tiempo establecido, trazan una línea al final de su listado.

- 4)** Los alumnos se levantan y buscan en las listas de otros compañeros respuestas que consideren correctas y que ellos no hubieran pensado. Las escriben debajo de la línea que han trazado.

- 5)** El docente pide a algunos alumnos que compartan un elemento “propio” y otro “ajeno” de su inventario.



LA LISTA

- 1) Al empezar el tema, el docente entrega una relación de preguntas que se responderán en sus exposiciones.

- 2) A partir de ese momento, va haciendo paradas cada cierto tiempo para que los alumnos: (a) identifiquen las preguntas que pueden responder con los contenidos trabajados hasta el momento, (b) las respondan de forma individual y (c) las pongan en común con su pareja o grupo
o
(a) identifiquen juntos las preguntas que se pueden responder con los contenidos trabajados, (b) acuerden una respuesta de forma oral y (c) la escriban de forma individual en su cuaderno.

- 3) A continuación, el docente elige al azar a algunos alumnos para que expliquen la respuesta de su pareja.



PAREJAS COOPERATIVAS DE LECTURA

- 1)** El docente propone un texto y agrupa a los alumnos en parejas heterogéneas.

- 2)** El alumno A lee el primer párrafo en voz alta. El alumno B sigue la lectura atentamente.

- 3)** Al finalizar, B le pregunta: “¿Cuál es la idea principal?”. A da su opinión y si B está de acuerdo, la subrayan. En caso contrario, discuten hasta alcanzar un consenso. Pasan al párrafo siguiente y se invierten los roles.

- 4)** Una vez que han subrayado el texto, construyen juntos un resumen, esquema o mapa conceptual partiendo de las ideas destacadas.

- 5)** El docente elige al azar el cuaderno de algunos alumnos para corregir el trabajo de su pareja.



PLACEMAT CONSENSUS

- 1)** El docente agrupa al alumnado en equipos heterogéneos de cuatro miembros y les plantea una pregunta relativa a los contenidos que se responda a través de una lista o relación de elementos.

- 2)** Los alumnos escriben su respuesta de forma individual en el anverso de un cuarto de folio.

- 3)** Los equipos contrastan las respuestas de sus miembros para construir una lista común, considerando consenso aquellos elementos que aparezcan, al menos, en las listas de tres alumnos.

- 4)** Los alumnos escriben la lista consensuada en el reverso del cuarto de folio.

- 5)** El docente recoge los folios y pide a algunos alumnos al azar que compartan la respuesta de su equipo.



RESUMEN EN PAREJA

- 1)** El docente agrupa al alumnado en parejas heterogéneas.

- 2)** Tras una exposición o fragmento de la misma, el docente pide al alumnado que escriba un breve resumen de los contenidos tratados.

- 3)** Las parejas escriben su resumen siguiendo el siguiente procedimiento: (a) primero consensuan los puntos más importantes de la exposición y (b) luego los desarrollan escribiendo su resumen de forma individual en su cuaderno.

- 4)** El docente pide a algunos alumnos al azar que compartan el resumen de su pareja.



UNO, DOS, CUATRO

- 1)** El docente agrupa al alumnado en parejas heterogéneas y plantea un ejercicio, problema o pregunta.

- 2)** Cada alumno dedica unos minutos a resolver la tarea de forma individual.

- 3)** A continuación, el alumno contrasta su trabajo con su pareja con la idea de consensuar una única respuesta.
+
- 4)** En caso de trabajar con parejas de cuatro o equipos, se realiza una nueva puesta en común entre ambas parejas.

- 5)** Por último, el docente elige al azar a algunos alumnos para que expliquen la respuesta de su equipo.