



ENTREVISTA SIMULTÁNEA

- 1)** El docente agrupa al alumnado en parejas heterogéneas y plantea una pregunta sobre los contenidos que se trabajarán en la sesión.

- 2)** El alumno A entrevista al alumno B, tratando de conocer su respuesta u opinión sobre la cuestión planteada. Escribe la respuesta en un cuarto de folio en blanco.

- 3)** Se invierten los roles: el alumno B pasa a ser el entrevistador y el alumno A el entrevistado. El alumno B escribe las opiniones de A en la otra cara del mismo cuarto de folio.

- 4)** El docente recoge los folios y realiza una puesta en común en la que los alumnos deben comunicarla respuesta u opinión del compañero al que entrevistaron.



INVENTARIO COOPERATIVO

- 1)** El docente plantea a los alumnos una cuestión cuya respuesta implica un conjunto de elementos que se pueden listar. Por ejemplo, “¿qué has aprendido en la clase de hoy?”.
- 2)** Los alumnos dedican unos minutos a escribir su propia lista de forma individual.
- 3)** Finalizado el tiempo establecido, trazan una línea al final de su listado.
- 4)** Los alumnos se levantan y buscan en las listas de otros compañeros respuestas que consideren correctas y que ellos no hubieran pensado. Las escriben debajo de la línea que han trazado.
- 5)** El docente pide a algunos alumnos que compartan un elemento “propio” y otro “ajeno” de su inventario.



CONTROVERSIA ACADÉMICA

- 1)** El docente agrupa al alumnado en parejas de cuatro y plantea una afirmación que admite dos posturas: a favor y en contra.
- 2)** El docente distribuye dos funciones dentro de cada pareja: uno que apoya la idea y otro que la cuestiona.
- 3)** Cada alumno dedica un tiempo a preparar su postura sobre la afirmación, escribiendo sus argumentos en un cuarto de folio. Pueden hacerlo con el compañero que tiene la misma función.
- 4)** Las parejas debaten sobre el tema utilizando los argumentos que han trabajado.
- 5)** Una vez finalizado el debate, las parejas establecen los argumentos a favor y en contra definitivos.
- 6)** Cada alumno, individualmente, completa su cuarto folio (a) corrigiendo, si fuese necesario, la argumentación utilizada y (b) añadiendo, por la otra cara, los argumentos de la postura contraria.



FRASE/FOTO/VÍDEO MURAL

- 1)** El docente proyecta una frase/foto/vídeo relacionada con los contenidos y plantea una pregunta sobre la misma.

- 2)** El alumnado reflexiona sobre la propuesta de forma individual y plasma sus ideas en un cuarto de folio.

- 3)** Los alumnos se agrupan para poner en común lo que han pensado con sus compañeros y tratan de consensuar una respuesta. Escriben la respuesta del equipo en la otra cara del cuarto de folio.

- 4)** El docente pregunta a algunos alumnos al azar la respuesta de sus equipos.



PAREJAS COOPERATIVAS DE LECTURA

- 1)** El docente propone un texto y agrupa a los alumnos en parejas heterogéneas.
- 2)** El alumno A lee el primer párrafo en voz alta. El alumno B sigue la lectura atentamente.
- 3)** Al finalizar, B le pregunta: “¿Cuál es la idea principal?”. A da su opinión y si B está de acuerdo, la subrayan. En caso contrario, discuten hasta alcanzar un consenso. Pasan al párrafo siguiente y se invierten los roles.
- 4)** Una vez que han subrayado el texto, construyen juntos un resumen, esquema o mapa conceptual partiendo de las ideas destacadas.
- 5)** El docente elige al azar el cuaderno de algunos alumnos para corregir el trabajo de su pareja.



LA LISTA

- 1) Al empezar una unidad didáctica, el docente entrega una relación de preguntas que se responderán a lo largo de sus exposiciones.
- 2) A partir de ese momento, va haciendo paradas cada 15 o 20 minutos en sus explicaciones para que los alumnos:
 - (a) identifiquen las preguntas que pueden responder con los contenidos explicados, (b) las respondan de forma individual y (c) las pongan en común con su pareja o grupo.
- o
 - (a) identifiquen juntos las preguntas que se pueden responder con los contenidos explicados, (b) acuerden una respuesta de forma oral y (c) la escriban de forma individual en su cuaderno.
- 3) A continuación, el docente elige al azar a algunos alumnos para que expliquen la respuesta de su pareja.
- 4) Finalmente, el docente vuelve a exponer durante 15 o 20 minutos hasta la siguiente parada.



UNO, DOS, CUATRO

- 1)** El docente agrupa al alumnado en parejas heterogéneas y plantea un ejercicio, problema o pregunta.
- 2)** Cada alumno dedica unos minutos a resolverla tarea de forma individual.
- 3)** A continuación, el alumno contrasta su trabajo con su pareja con la idea de consensuar una única respuesta.
- 4)** En caso de trabajar con parejas de cuatro o equipos, se realiza una nueva puesta en común entre ambas parejas.
- 5)** Por último, el docente elige al azar a algunos alumnos para que expliquen la respuesta de su equipo.



PAREJAS/EQUIPOS DE OYENTES

1) Antes de empezar a exponer un tema, el docente agrupa al alumnado en parejas/grupos heterogéneos y le asigna a cada equipo uno de estos roles:

- Interrogar: formular al menos dos preguntas sobre el material tratado.
- Aprobar: indicar con qué puntos estuvieron de acuerdo o encontraron útiles y por qué.
- Desaprobar: comentar con qué discreparon (o encontraron inútil) y explicar por qué.
- Dar ejemplos: brindar aplicaciones o ejemplos específicos del material.

2) A partir de ese momento, va haciendo paradas cada 15 o 20 minutos en la presentación de los contenidos (exposiciones, textos, películas...) para que los alumnos desarrollen la tarea que les ha sido asignada.

3) El docente elige a un miembro de cada pareja/equipo para que comparta el trabajo que han desarrollado.

4) El docente redistribuye los roles entre las parejas/grupos (siguiendo una rotación) y vuelve a exponer hasta la próxima parada.



RESUMEN EN PAREJA

- 1)** El docente agrupa al alumnado en parejas heterogéneas.

- 2)** Tras una exposición o fragmento de la misma, el docente pide al alumnado que escriba un breve resumen de los contenidos tratados.

- 3)** Las parejas escriben su resumen siguiendo el siguiente procedimiento: (a) primero consensuan los puntos más importantes de la exposición y (b) luego los desarrollan escribiendo su resumen de forma individual en su cuaderno.

- 4)** El docente pide a algunos alumnos al azar que compartan el resumen de su pareja.



PLACEMAT CONSENSUS

- 1)** El docente agrupa al alumnado en equipos heterogéneos de cuatro miembros y les plantea una pregunta relativa a los contenidos que se responda a través de una lista o relación de elementos.

- 2)** Los alumnos escriben su respuesta de forma individual en el anverso de un cuarto de folio.

- 3)** Los equipos contrastan las respuestas de sus miembros para construir una lista común, considerando consenso aquellos elementos que aparezcan, al menos, en las listas de tres alumnos.

- 4)** Los alumnos escriben la lista consensuada en el reverso del cuarto de folio.

- 5)** El docente recoge los folios y pide a algunos alumnos al azar que compartan la respuesta de su equipo.